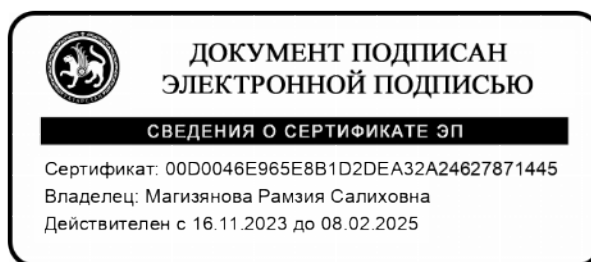


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Керлигачская основная общеобразовательная школа»  
Муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

Принято  
на заседании педагогического совета №1  
протокол №1 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Р.С.Магизянова  
№ 145-ОД от 26.08.2024 г.

С изменениями, утвержденными  
Приказом директора школы  
от 28.01.2025 г. № 12-ОД



Программа  
по дополнительному образованию  
на 2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Керлигачская ООШ» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, утвержденным постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» от «04» сентября 2017 г. № 6823, на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (от 16 июля 2015 г. регистрационный номер 0002712 серия 16 Л 01, срок действия - бессрочно). Образовательная программа дополнительного образования создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

### **1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой

деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование способствует личностному росту каждого ученика. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

### **Цель и задачи.**

**Цель:** создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста каждого учащегося

**Задачи:**

- Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
- Формировать и развивать творческие способности обучающихся.
- Удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье, профилактики вредных привычек (курения, алкоголя, наркотиков), а так же организовывать свободное время обучающихся.
- Адаптировать обучающихся к жизни в обществе.
- Ориентировать на выбор профессии.
- Выявлять, развивать и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

### **Функции дополнительного образования.**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- воспитательная - формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование здорового образа жизни
- воспитание ответственности, коллективизма
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная - создание единого образовательного пространства;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и

дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- релаксационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

### **Принципы организации дополнительного образования.**

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

### **Основные технологии и методы реализации программы.**

#### Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы, указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск, отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Исследовательские методы: - опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;

- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты; - опытническая работа на участке.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ; - построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;

- создание моделей, конструкций; - конструирование игр;
- конструирование из бумаги;
- создание творческих работ, литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел. Метод игры:
- игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д.; - игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы. Наглядный метод обучения:
- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты и другие видеоматериалы, учебные и другие фильмы. Приемы обучения. В структуру метода входят приемы обучения.

#### **Приемы обучения можно подразделить на:**

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности;
- приемы, активизирующие переживания, чувства;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями.

#### **Формы занятий.**

- игра;
- конкурс;
- фестиваль;
- олимпиада;
- соревнование;
- экскурсия;
- выставка;
- викторина.

#### **Виды занятий:**

- групповые
- индивидуальные
- фронтальные.

#### **Типы занятий:**

- Комбинированные занятия - сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление,

проверка, подведение итогов и др.).

- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.

• Диагностические.

- **Кадровое обеспечение**

Реализацию программ дополнительного образования могут осуществлять учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, социальный педагог.

- **Материально-техническое обеспечение.**

Направление работы	Наличие помещений	Оборудование, технические средства
Художественно-эстетическое	школьный кабинет , актовый зал	Ноутбуки, мультимедийные проекторы,  магнитные доски, микрофоны, ученические столы с комплектом стульев
Физкультурно-спортивное	Спортивный зал, спортивные площадки	Спортивный инвентарь: сетки волейбольные, мячи волейбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи набивные гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, скакалки, валанчики, ракетки
Социально-гуманитарное	школьный кабинет	Магнитная доска, ученические столы с комплектом стульев
Туристско-краеведческое	музей, школьный кабинет	Магнитная доска, экспозиции музея , ученические столы с комплектом стульев.

### Содержание дополнительного образования.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное

- туристско-краеведческое

### **Художественное:**

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Основными целями программ художественной направленности являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

### **Физкультурно-спортивное:**

Целью программ физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- профилактика вредных привычек;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Результат занятий в спортивной секции является формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

### **Социально-гуманитарное:**

Социально-гуманитарная направленность программ ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления.

Программы данной направленности многофункциональны по своему назначению:  содействовать развитию психических процессов учащихся: восприятия, представления, памяти,

внимания, мышления, речи, воображения;

- развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;
- формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;
- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса;
- показать межпредметные связи с другими школьными предметами.

#### **Результат освоения программы:**

- формирование у учащихся умения ориентироваться в социальной среде;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; - развитие волевой регуляции поведения и деятельности.

Учащиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

#### **Туристско-краеведческое:**

Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

- Освоение программ предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Результат освоения программы:
- расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
- учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;

#### **Естественно-научное:**

Естественнонаучное направление ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала.

Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Данные программы:

- развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;
- внедряют в образовательный процесс современные методики обучения и воспитания;
- активизируют участие детских объединений в научно-исследовательских конкурсах



различного уровня.

Гражданско-патриотическое:

Направлено на развитие морально-волевых качеств,

воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом,

формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

### **Ожидаемые результаты.**

○ создание единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;

○ увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

○ целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся;

○ снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;

○ увеличение числа учащихся, занимающихся спортом, негативное отношение к вредным привычкам;

Выпускник школы – это:

○ личность со сформированной гражданской позицией, осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну, относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;

○ личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;

-личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;

○ личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности

● Основные результаты реализации программы дополнительного образования.

<p>Уровень начального общего образования 1-4 классы Уровень основного общего образования 5-9 классы</p>	<p>Усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.</p>	<p>Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Применение учащимися способов деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.</p>
---	---	---	---

Вся система работы дополнительного образования в школе направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

#### **Система представления результатов.**


- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального, федерального, международного уровней;
- итоговые выставки творческих работ, презентации итогов работы объединений;
- выпуск газет, плакатов, рекламных листовок.

#### **Порядок организации занятий.**

Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной организацией. В группах могут быть как обучающиеся одного возраста, так и разновозрастные. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое. В работе объединений при наличии

условий и согласия руководителя могут принимать участие и родители (законные представители) обучающихся. При реализации программ дополнительного образования могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Занятия обучающихся в объединениях осуществляется по расписанию, включая каникулярное время. Между занятиями и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели, в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся по заявлению родителей (законных представителей).

Лист согласования к документу № РП по доп.обр от 30.01.2025  
Инициатор согласования: Магизянова Р.С. Директор  
Согласование инициировано: 30.01.2025 10:15

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Магизянова Р.С.		 Подписано 30.01.2025 - 10:15	-